



Dipartimento di Filosofia,
Sociologia, Pedagogia e
Psicologia Applicata
F.I.S.P.P.A.

Stati generali della didattica

22 dicembre 2017 - Sala delle edicole

Il Corso di laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria: progetto formativo, modello didattico e prospettive di sviluppo

Presidente: Prof. Ettore Felisatti



Presentazione del Corso

Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico Interateneo in

Scienze della Formazione Primaria

*Ai sensi del D.M. 249 del 10 settembre 2010,
in G.U. N. 24 del 31 gennaio 2011*

- Corso di **laurea quinquennale**, a ciclo unico, **abilitante per l'insegnamento** nella scuola dell'**infanzia** e nella scuola **primaria**
 - L'accesso è a **numero chiuso** ed è previsto un **test d'ingresso a livello nazionale**
 - Il tirocinio **obbligatorio** è parte integrante del Corso di Laurea e si sviluppa nelle diverse annualità a partire dal **secondo** anno di corso.
-



Obiettivi formativi e profilo professionale

OBIETTIVI FORMATIVI

La formazione iniziale degli insegnanti è finalizzata a **qualificare e valorizzare la funzione docente** attraverso l'acquisizione di:

- Competenze disciplinari, organizzative, psicopedagogiche, relazionali e metodologico–didattiche (art. 2 comma 1);
- Competenze necessarie allo sviluppo e al sostegno dell'Autonomia delle istituzioni scolastiche.

INSEGNAMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenze linguistiche
(inglese B2) e competenze
digitali



Modello curricolare integrato

Insegnamenti

“Saperi dichiarativi”

(CFU 241)

di base, caratterizzanti area 1, caratterizzanti area 2

Corso di Laurea Magistrale a Ciclo
Unico Interateneo in

**Scienze della Formazione
Primaria (300 CFU)**

Laboratori

“Saperi pratici e procedurali”

(CFU 35)

Frequenza obbligatoria

Tirocinio

“Saperi contestuali”

(CFU 24)

Frequenza obbligatoria



Gli insegnamenti

INSEGNAMENTI DI BASE	CFU INSEGNAMENTI	CFU LABORATORI
Pedagogia generale e sociale	16	1
Storia della Pedagogia	8	
Didattica e pedagogia speciale	20	4
Pedagogia sperimentale	12	1
Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione	8	
Discipline sociologiche e antropologiche	8	



Gli insegnamenti

INSEGNAMENTI CARATTERIZZANTI AREA 1	CFU INSEGNAMENTI	CFU LABORATORI
Discipline matematiche	20	2
Discipline letterarie	12	1
Linguistica	12	1
Discipline biologiche ed ecologiche	12	1
Discipline fisiche	8	1
Discipline chimiche	4	1
Metodi e didattiche delle attività motorie	8	
Discipline storiche	16	
Discipline geografiche	8	1
Discipline delle arti	8	1
Musicologia e storia della musica	8	1
<u>Letteratura per l'infanzia</u>	8	1



Gli insegnamenti

INSEGNAMENTI CARATTERIZZANTI AREA 2	CFU INSEGNAMENTI	CFU LABORATORI
Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione	8	1
Pedagogia interculturale e legislazione scolastica per l'inclusione	4	1
Didattica e pedagogia per l'inclusione	8	2
Psicologia clinica e Discipline igienico-sanitarie	8	
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	4	

ALTRE ATTIVITA'

Crediti a scelta dello studente cfu 8

Laboratori di tecnologie didattiche cfu 3

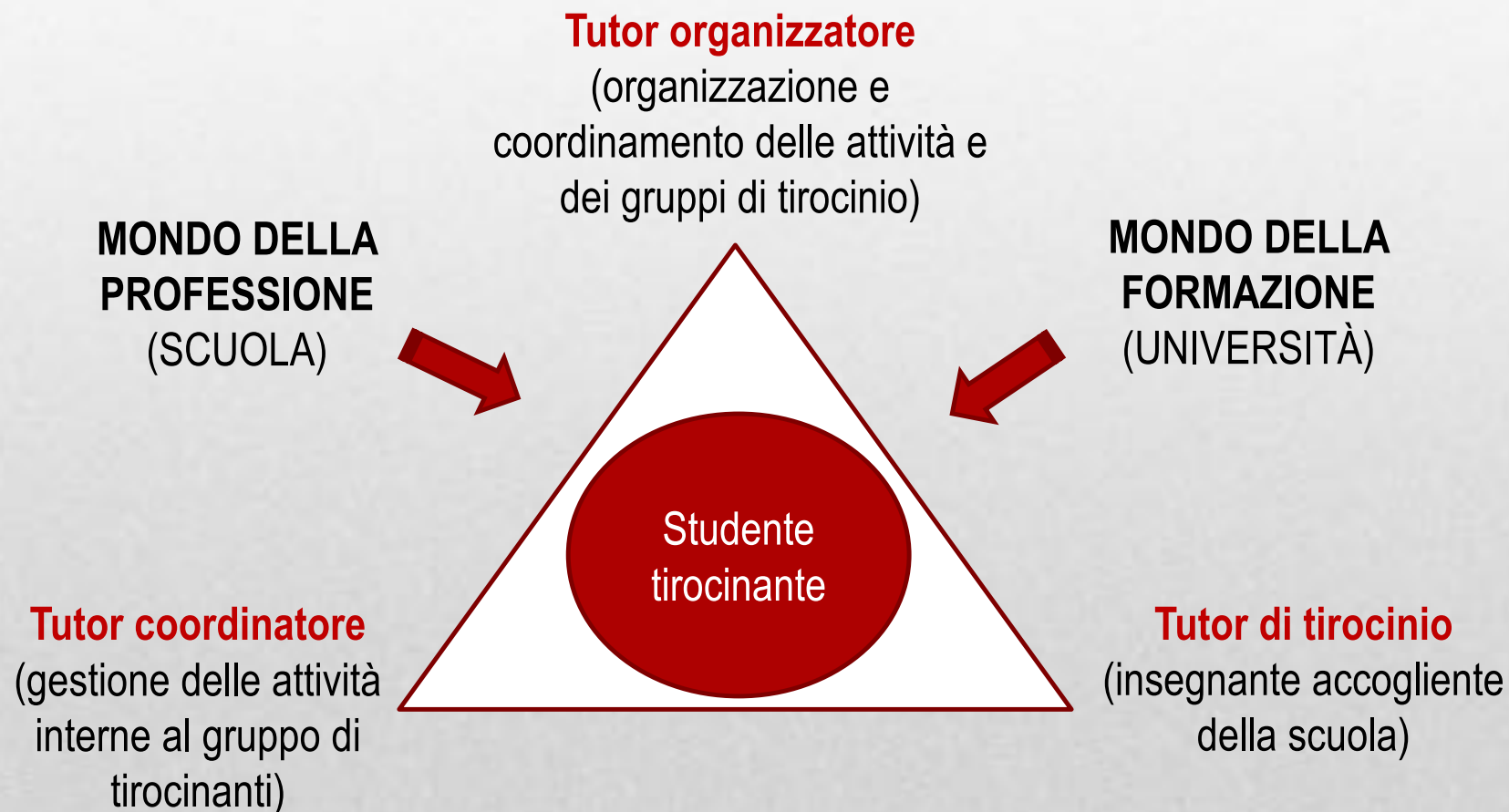
Laboratori di lingua inglese + idoneità B2 nei cinque anni (10+ 2)

Prova finale cfu 9

Erasmus



Il tirocinio: figure e contesto





Modello didattico del tirocinio: le annualità

Annualità	CFU	Ore	Ore Tirocinio Diretto	Ore Tirocinio Indiretto	Obiettivi di apprendimento
2° anno	5	125	60	65	Saper analizzare e conoscere l'Istituto scolastico, la classe/sezione: dimensioni istituzionali e organizzative
3° anno	6	150	60	90	Saper conoscere e inserirsi nella classe/sezione: i processi di insegnamento e di apprendimento (progettazione – conduzione)
4° anno	6	150	60	90	Saper conoscere e inserirsi nella classe/sezione: i processi di insegnamento e di apprendimento (valutazione – inclusione)
5° anno	7	175	60	115	Saper progettare e agire il processo didattico in relazione sistemica con le dimensioni istituzionali e professionali
Totale	25	600	240	360	



Rappresentazione quadro del tirocinio

	PD	VR	Corso di Laurea
Gruppi	28	12	40
Studenti tirocinanti	722	334	1056
Insegnanti accoglienti (tutor di tirocinio)	722	334	1056
Tutor Organizzatori	5,5	2,5	8
Tutor Coordinatori	28	12	40

Formato del Tirocinio Indiretto	Tirocinio In Presenza	Tirocinio On Line
Gruppi	31	9



I laboratori

LABORATORIO:

- “Ambiente di apprendimento” costituito da esperienze di elaborazione, simulazione, progettazione, sperimentazione di attività didattiche e professionali coordinate da un tutor (figura esperta)
 - Collegamento stretto con l’insegnamento
 - Raccordo con le attività di tirocinio
 - Costituzione di “team di laboratorio” (docente, tutor di laboratorio, tutor organizzatore) con responsabilità diretta del docente
 - Formazione dei tutor da parte del docente
 - Organizzazione delle attività laboratoriali in gruppi di 27-30 studenti
-



Rappresentazione quadro dei laboratori

	Numero laboratori	Attribuiti a docenti interni	Attribuiti per contratto a Tutor Organizzatori e Coordinatori	Attribuiti per contratto ad esperti esterni
Conduzione laboratori	116	9	62	45

Organizzazione Laboratori	Numero incontri	1° semestre 1° periodo	1° semestre 2° periodo	2° semestre 1° periodo	2° semestre 2° periodo
TOTALE INCONTRI	348	75	162	27	84
Incontri in sede interna	279	57	144	18	60
Incontri in sede esterna	69	18	18	9	24



Indicatori di efficacia ed efficienza

INSEGNAMENTI	Soddisfazione complessiva	Aspetti organizzativi	Azione didattica
Opinioni studenti Interateneo PD-VR	7,44	7,86	7,51
Opinioni studenti Ateneo PD	7,89	8,22	7,89

TIROCINIO	Soddisfazione complessiva	Aspetti organizzativi	Aspetti didattici
Opinioni studenti Interateneo PD-VR	7,64	8,55	8,03

Tasso di abbandono dal 3% al 6%



Criticità del CdS

- Inadeguatezza degli spazi per le attività di laboratorio e tirocinio
 - Aumento progressivo di vincoli e di complessità a livello amministrativo
 - Consistenza del Collegio dei docenti (91 componenti)
 - Difficoltà nel coordinamento delle azioni fra gli Atenei di Padova e Verona per la complessità e diversità dei sistemi organizzativi
 - Compresenza del Corso di laurea interateneo (coorti dal 2013-2014 al 2016-2017) e del Corso di laurea di Ateneo (coorte 2017-2018)
-



Elementi di positività

- Modello formativo tridimensionale, in costante rapporto con il mondo professionale e centrato sulla formazione di conoscenze, capacità e competenze
 - Qualità della docenza e propensione alla collaborazione
 - Presenza qualificata di tutor esperti distaccati dalla scuola
 - Disponibilità e competenza del personale tecnico-amministrativo
 - Elevato impegno da parte degli studenti durante tutto il percorso formativo e a conclusione dell'esperienza (relazione finale di tirocinio e tesi, entrambe con discussione di fronte ad una commissione)
 - Interesse del CdS alla rilevazione della qualità didattica tramite questionari di valutazione di insegnamenti, tirocinio e laboratorio (2018)
-



Azioni qualificate e sperimentazioni in atto

- *Sperimentazione di attività di Peer-Review per la predisposizione del progetto di Tirocinio* (120 studenti del IV e V anno - Supervisione del prof. D. Nicol della Strathclyde University)
- *Sperimentazione del “Tirocinio on line”* con il coinvolgimento di 450 studenti di diverse annualità (Resp. Scientifico prof. E. Felisatti)
- *Sperimentazione del modello di “Service Learning per il Tirocinio”* presso la sede di Verona (Resp. Scientifico prof.ssa L. Mortari)
- *Formazione permanente dei tutor di tirocinio* su tematiche specifiche (nel 2017-2018 verranno trattati i temi delle tecnologie e della didattica generale)
- *Predisposizione di una “Conferenza annuale Università e Scuola per la formazione iniziale degli insegnanti”*, Padova 23 Febbraio 2018
- *Coordinamento da parte della sede di Padova del “Gruppo Nazionale di ricerca per la valutazione dei laboratori di SFP”* costituito dal “Coordinamento Nazionale dei Presidenti dei Corsi di Studio di Scienze della Formazione Primaria”



Orientamenti e prospettive future

- Allargare il dialogo e il confronto con il mondo professionale a partire dalla costituzione di una “cabina di regia” fra Università e Scuola e attraverso la realizzazione di una conferenza annuale permanente
 - Valorizzare la centralità dello studente e la partnership nell’azione di insegnamento apprendimento
 - Sostenere e ampliare le iniziative di sperimentazione in campo didattico
 - Generalizzare l’utilizzo di ambienti telematici (Moodle) per l’organizzazione didattica, la comunicazione e l’apprendimento
 - Aumentare l’accesso degli studenti all’Erasmus e favorire esperienze di l’internazionalizzazione
-



Grazie per l'attenzione!
